

คำนำ

วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานีเป็นสถาบันการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ที่ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ โดยใน หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตราที่ ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบ การประกันคุณภาพภายนอก มาตราที่ ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกัน คุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี มีนโยบายในการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทุกภาคส่วน ดังนั้น จึงกำหนดให้บุคลากรในวิทยาลัยจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ระดับแผนกวิชา และระดับฝ่าย ตามมาตรฐานของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา มี จำนวน ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ และส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ มีจำนวน ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้ เสนอ ให้วิทยาลัยเพื่อพร้อมรับประเมินคุณภาพภายใน และวิทยาลัยจะได้รวบรวมข้อมูลดังกล่าว จัดทำรายงานการ ประเมินตนเอง (SAR) ระดับวิทยาลัยเพื่อเตรียมพร้อมรับการตรวจประเมินภายในโดยต้นสังกัด และการประเมิน ภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ต่อไป

อนึ่ง ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา จนสำเร็จลุล่วงไป ด้วยดี ทั้งนี้เนื่องจากได้รับความร่วมมือจากคณะผู้บริหาร คณะครู นักเรียน นักศึกษา และเจ้าหน้าที่ นักการ ภารโรงทุกท่านเป็นอย่างดียิ่ง จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

(นายศุภชัย แนนอุดร)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สรุปและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา	ค
แนวทางการจัดการศึกษา	ง
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๔
๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	๔
๑.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	๗
๑.๓ ระบบโครงสร้างการบริหาร	๑๒
๑.๔ เกียรติประวัติของสถานศึกษา	๑๓
๑.๕ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๔
๑.๖ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง	๑๕
ตอนที่ ๒ การดำเนินงานของสถานศึกษา	๑๖
๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาของสถานศึกษา	๑๖
๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๗
๒.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง	๑๘
๒.๔ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	๑๙
ตอนที่ ๓ การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๒๑
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๒๑
มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๒๘
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๓๑
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	๓๙
มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๔๐
มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	๔๓
มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	๔๕
มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ	๔๗

ตอนที่ ๔ สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	๕๖
๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	๕๖
๔.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	๕๗
๔.๓ สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๕๘
ภาคผนวก	๕๙
ภาคผนวก ก คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี ๐๐๙๙/๒๕๕๘	๖๐

ตอนที่ ๕ แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษา

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและนักศึกษา จัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมงานวิจัยที่ได้มาตรฐาน ครอบคลุมทุกสาขาวิชา
๒. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
๓. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม
๔. จัดโรงงานในโรงเรียนเพื่อผลิตและส่งเสริมผลิตภัณฑ์อาชีพศึกษาที่มีคุณภาพจำหน่ายในท้องถิ่น

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ (ระดับคุณภาพ)					หมายเหตุ
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	
๑	๑.๑ ๑.๒ ๑.๓, ๑.๘	๑.๔, ๑.๗ ๑.๙	๑.๕	-	-	
๒	๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔, ๒.๕	-	-	-	-	
๓	๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๓.๕, ๓.๗, ๓.๘ ๓.๙, ๓.๑๐, ๓.๑๑, ๓.๑๒	๓.๖	-	-	-	
๔	๔.๑	-	-	-	-	
๕	๕.๑ ๕.๒	-	-	-	-	
๖	๖.๑, ๖.๒, ๖.๓, ๖.๔	-	-	-	-	
๗	๗.๑	๗.๒	-	-	-	
๘	๘.๑, ๘.๒, ๘.๓, ๘.๔, ๘.๕, ๘.๖ ๘.๗, ๘.๘, ๘.๙, ๘.๑๐	-	-	-	-	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่การเรียน การสอน มุ่งเน้นการจัดการอาชีวศึกษาให้เกิดความเข้มแข็งในด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพได้ มาตรฐานสากล สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคม ความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวหน้าเทคโนโลยีภายใต้ ปรัชญาประจำสถานศึกษา ทักษะดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี เดิมชื่อวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมาแห่งที่ ๒ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยขึ้น เมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๔๐ เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ซึ่งตั้งอยู่ที่ ๙๙ หมู่ ๑ ตำบลตูม อำเภอปทุมธานี จังหวัดนครราชสีมา บนเนื้อที่ ๒๐๔ ไร่ ๒ งาน ๒๐ ตารางวา ซึ่งพื้นที่นี้แต่เดิมราษฎรได้ใช้เป็นที่เลี้ยงสัตว์ ต่อมาทางสภาตำบลตูมได้เสนอให้ใช้พื้นที่นี้เป็นสถานที่ จัดตั้งวิทยาลัย เพื่อประโยชน์ของสาธารณชนและส่งเสริมการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการที่มีนโยบายให้ขยายการศึกษาให้กว้างขวางและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและ ตลาดแรงงาน เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนกำลังคน อีกทั้งเป็นการเสริมสร้างและพัฒนากำลังคนของ ประเทศให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๘

วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นผู้ดำเนินการจัดการศึกษาสายอาชีพ เพื่อเป็นพลัง ขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและภูมิภาค

พันธกิจ

๑. จัดและส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๒. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพเข้าสู่สากล
๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง เสมอภาค และเป็นธรรม
๔. เป็นแกนกลางในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยี ของประเทศ
๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการ ฝึกอบรมวิชาชีพ
๖. วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน
๗. ส่งเสริม/พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ มั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ

อัตลักษณ์

“ เป็นคนดี มีทักษะ ”

เอกลักษณ์

“ บริการวิชาชีพสู่สังคม “

เป้าหมาย

จัดการศึกษาเพื่อมุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถออกไปประกอบอาชีพได้ทั้งภาครัฐและเอกชน มีความเชื่อมั่นในวิชาชีพ สามารถสร้างงานเพื่อประกอบอาชีพอิสระได้ และมีพื้นฐานความรู้เพียงพอ สำหรับ การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

๒. หลักสูตรการเรียนการสอน

เปิดสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรมในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม เปิดสอนสาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาโยธา ประเภทวิชาพาณิชยกรรม เปิดสอน สาขาวิชาการบัญชีและสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการอาชีวศึกษา ปวช. พ.ศ. ๒๕๕๖ และ ปวส. พ.ศ. ๒๕๕๗ ฝึกให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย ในรูปแบบการจัดทำโครงการ โครงการเสริม การเรียน โดยใช้ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด ห้องอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยได้สอนให้นักศึกษาได้ฝึกการเขียน โครงการ โดยใช้ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพมาเขียนแผนงานโครงการ มีการวางแผนการดำเนินงานและลงมือปฏิบัติจริง ณ หมู่บ้าน ชุมชน เพื่อเป็นการส่งเสริมความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการและวิชาชีพ เช่น โครงการอาสาพัฒนา โครงการ fix it center โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชนเทศกาลปีใหม่และเทศกาล สงกรานต์ เป็นต้น นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษารู้จักประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยทางด้านอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม

๓. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน (ตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา)

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน โดยดำเนินการแต่งตั้ง อนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแต่งตั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดย บูรณาการ จากเอกสาร “ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ” มีการจัดทำแผนกลยุทธ์งานประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ ดำเนินการมีคณะกรรมการตรวจประเมินระดับแผนกวิชา/ระดับฝ่าย และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) พร้อมเผยแพร่รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในต่อสาธารณชน

เมื่อพิจารณาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน พบว่า มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการ เรียนการสอนอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ ๔ ด้านบริการวิชาการ และวิชาชีพ มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มาตรฐานที่ ๖ ด้านการ ปลูกฝังจิตสำนึกและส่งเสริมเสริมความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาและ มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีผลการประเมินในระดับดีมาก มีค่าคะแนน เท่ากับ ๕

๔. จุดเด่น-จุดที่ต้องพัฒนา

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ มีความสามารถในการบริหารจัดการ มีการระดมทรัพยากรจากภายใน ภายนอก มีการกระจายอำนาจในการบริหารอย่างชัดเจน
๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานวิชาชีพสูง มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ร่วมกับชุมชน สังคมส่วนรวมได้
๓. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานของรัฐ เอกชน และชุมชนในการจัดการศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ
๔. สถานศึกษาสามารถให้บริการชุมชนได้ในหลายรูปแบบ และบริการอย่างทั่วถึง
๕. สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับสถานประกอบการจึงทำให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการฝึกทักษะและประสบการณ์วิชาชีพที่หลากหลาย
๖. จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา

๕. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษา

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและนักศึกษา จัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัยที่ได้มาตรฐาน ครอบคลุมทุกสาขาวิชา
๒. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
๓. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม
๔. จัดโรงงานในโรงเรียน เพื่อผลิตและส่งเสริมผลิตภัณฑ์อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ จำหน่ายในท้องตลาด

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑.๑ ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี เดิมชื่อวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมาแห่งที่ ๒ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยขึ้น เมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๔๐ เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

พ.ศ. ๒๕๔๐ วิทยาลัยได้รับงบประมาณเพื่อก่อสร้างอาคารและสิ่งก่อสร้างอื่นๆ อาคารอำนวยการ ๑ หลัง อาคารเรียนขนาด ๑๐ ห้อง ๒ หลัง อาคารโรงฝึกงาน ๒ หลัง หอประชุมโรงอาหาร ๑ หลัง และห้องน้ำห้องส้วม ๒ หลัง ระบบประปาพร้อมถังสูง ระบบไฟฟ้า ๓ เฟส ๒๕๐ เควีเอ ๑ ชุด และเสาธง

พ.ศ. ๒๕๔๑ วิทยาลัยได้รับงบประมาณเพื่อก่อสร้าง อาคารอำนวยการ ๓ ชั้น ๑ หลัง อาคารเรียนและปฏิบัติการ ๔ ชั้น ๑ หลัง อาคารโรงฝึกงาน ๔ ชั้น ๑ หลัง และวิทยาลัยเปิดทำการสอน ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๒ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และสาขาวิชาช่างก่อสร้าง

พ.ศ. ๒๕๔๓ วิทยาลัยได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพอีก ๑ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์และเปลี่ยนชื่อจาก “วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมาแห่งที่ ๒” เป็น “วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี

พ.ศ. ๒๕๔๔ วิทยาลัยได้เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และเปิดทำการสอน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในระบบทวิภาคี ๒ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างก่อสร้างและสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

พ.ศ. ๒๕๔๕ วิทยาลัยได้รับอนุมัติจากกรมอาชีวศึกษาให้เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) เพิ่ม ๒ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ , สาขาวิชาพณิชยการ (การบัญชี) และเปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๒ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างก่อสร้างและสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลังนอกจากนี้วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานีได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็น ๑ ใน ๕ วิทยาลัยที่เปิดทำการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเทคโนโลยีการทอผ้าไหมและผ้าพื้นเมือง ซึ่งวิทยาลัยได้เปิดดำเนินการสอนในปีการศึกษา ๒๕๔๕ เป็นต้นไป

พ.ศ. ๒๕๔๖ วิทยาลัยฯ ได้เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๑ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พ.ศ. ๒๕๔๗ วิทยาลัยฯ ได้เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๑ สาขาวิชา คือสาขาวิชาช่างกลฯ

พ.ศ. ๒๕๔๘ วิทยาลัยฯ ได้ขออนุมัติเปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๑ สาขาวิชา คือ สาขาเทคนิคการผลิต และสาขาเทคนิคอุตสาหกรรม

ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ถือเป็นความสำเร็จอย่างสูงของวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ที่ชัดเจน ด้วยความมุ่งมั่นของทีมงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาในทุก ๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง จนทำให้วิทยาลัยฯ เป็นสถานศึกษาระดับแนวหน้าของอำเภอ ด้วยความภาคภูมิใจในการทุ่มเทของผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ และนักเรียน นักศึกษา

การดำเนินงานของวิทยาลัย เพื่อสนองนโยบาย “ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ” จัดกระบวนการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติจริง เพื่อนำความรู้ทักษะวิชาชีพไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน นักศึกษา ประชาชนในท้องถิ่น เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนของประชาชนระดับรากหญ้า โดยร่วมมือกับเครือข่ายจากสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น โดยคำนึงถึงมาตรฐานคุณภาพของวิชาชีพทุกสาขาวิชาเป็นสำคัญ

๑.๑.๒ ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี มีขนาดเนื้อที่ ๒๐๔ ไร่ ๒ งาน ๒๐ ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ ๙๙ หมู่ ๑ ตำบลตุม อำเภอปทุมธานี จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๐๑๕๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๗๕๖๓๕๙ โทรสาร ๐๔๔-๗๕๖๓๕๙

๑.๑.๓ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศของอำเภอปทุมธานีเป็นที่ราบสูงมีความสูงจากระดับน้ำทะเล ปานกลาง ๒๐๐ – ๓๐๐ เมตร ลักษณะดินเป็นดินร่วนปนทราย ด้านทิศตะวันตกและทิศใต้มีภูเขาและป่าเป็นแนว กั้นเขตแดน คือ ทิวเขา ดงพญาเย็นและพนมดงรัก และพื้นที่ดังกล่าวค่อย ๆ ลาดลงมาทางทิศเหนือตามลำน้ำมูลและสาขาสำคัญ เช่น ลำตะคอง ลำพระเพลิง ลำเชียงไกร ลำปลายมาศและลำแะ เป็นต้น

ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศของอำเภอปทุมธานี จัดอยู่ภายในเขตภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้าเมืองร้อน (Tropical Savanna Climate : Aw) หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า เขตภูมิอากาศแบบสวันนา(Savanna Climate) ซึ่งเป็นลักษณะอากาศที่มีฤดูแล้งสลับฤดูฝนอย่างเด่นชัด จากสถิติภูมิอากาศของกรมอุตุนิยมวิทยา ของอำเภอปทุมธานี พบว่า ปริมาณฝนรวมเฉลี่ยทั้งปี วัดได้ ๑,๐๓๔.๗ มิลลิเมตร ความชื้นสัมพัทธ์สูงสุดเฉลี่ย วัดได้ ๙๓ เปอร์เซ็นต์ ในเดือนกันยายนและตุลาคม ความชื้นสัมพัทธ์ต่ำที่สุดเฉลี่ย วัดได้ ๓๗ เปอร์เซ็นต์ ในเดือนมีนาคม โดยรวมแล้วอำเภอปทุมธานีมีความชื้นสัมพัทธ์เฉลี่ยทั้งปี ๗๐ เปอร์เซ็นต์ ลักษณะอากาศเช่นนี้เกิดขึ้นเนื่องจากอำเภอปทุมธานีตกอยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุม ๒ ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ

อาณาเขต

ทิศเหนือ ติดกับอำเภอสว่างแดนดินและอำเภอมืองนครราชสีมา

ทิศใต้ ติดกับอำเภอลำลูกกา

ทิศตะวันออก ติดกับอำเภอโคกสำโรงและอำเภอครบุรี

ทิศตะวันตก ติดกับอำเภอปากช่อง อำเภอวังน้ำเขียวและอำเภอสว่างแดนดิน

๑.๑.๔ งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น ๔๒,๖๕๙,๙๔๘.๓๓ บาท รายละเอียดแสดงในตารางที่ ๑.๑

ตารางที่ ๑.๑ งบดำเนินการ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑.) งบบุคลากร ข้าราชการ/พนักงานราชการ	
- เงินเดือน ,เงินประจำตำแหน่ง ,เงินวิทยฐานะ ,ค่าจ้างลูกจ้างประจำ	๖,๙๑๗,๔๔๓.๓
- เงินเดือนพนักงานราชการ	๓๙๒,๙๕๖๐
๒.) งบดำเนินงาน	
๒.๑ งบดำเนินงาน (ปวช.= ๒,๓๒๑,๖๐๐) (ปวส.= ๑,๑๙๐,๙๐๐)	๓,๕๑๒,๕๐๐
๒.๒ ค่าสาธารณูปโภค ปวช. ๓๐๐,๐๐๐ + ปวส. ๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐
๒.๓ โครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น (หลักสูตรระยะสั้น)	๑,๖๑๔,๕๐๐
๓.) งบลงทุน	
๓.๑ ครุภัณฑ์ (ที่มีราคาต่อหน่วยสูงกว่า ๑ ล้านบาทและต่ำกว่า ๑ ล้านบาท)	๑,๙๗๑,๐๐๐
- ชุดปฏิบัติการระบบสารสนเทศธุรกิจ ๑ ชุด	
- ชุดโปรแกรมและควบคุม(PLC) พร้อมชุดอินเวอร์เตอร์ควบคุมมอเตอร์ (๑๐ ชุด)	๕๓๙,๐๐๐
๓.๒ ที่ดินสิ่งปลูกสร้าง	
- อาคารเรียนและปฏิบัติการพื้นที่ไม่ต่ำกว่า ๑,๙๒๐ ตร.ม.	๑๑,๕๙๒,๐๐๐
๔.) งบสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๔.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน	๔,๔๐๒,๑๐๐
๔.๒ ค่าหนังสือ,ค่าเครื่องแบบ,ค่าอุปกรณ์,ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓,๑๒๓,๘๕๕
๕.) งบรายจ่ายอื่น ๆ	
๕.๑ โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)	๕๔๔,๐๐๐
๕.๒ การอุดหนุนการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษาที่ยากจน	๑๑๘,๐๐๐
๖.) เงินนอกงบประมาณ	
๖.๑ เงินบำรุงการศึกษาคงเหลือยกมา ๓๐ กันยายน ๒๕๕๗	๗๐๐,๐๐๐
๖.๒ เงินลงทะเบียน	๑,๙๗๓,๒๙๐
๗.) งบรายจ่ายอื่นๆ	
๗.๑ โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา (One Product one College)	๙๐,๐๐๐
๗.๒ โครงการอาชีวะสูงวัย	๔๗,๐๐๐
๗.๓ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	๔๐,๐๐๐
๗.๔ โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา	๑๐๐,๐๐๐
๗.๕ โครงการบูรณาการการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแนวใหม่	๒๐,๐๐๐
๗.๖ โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา	๑๘๙,๖๐๐

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๗.๗ โครงการจัดศูนย์ฝึกอบรมอาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน	๒๒๗,๕๐๐
๗.๘ เงินอุดหนุนทุกการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	๑๕,๐๐๐
๗.๙ โครงการผลิต พัฒนา เสริมสร้างคุณภาพชีวิตครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	๖๓,๐๐๐
๗.๑๐ โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้านคุณภาพฯ	๒๐๐,๐๐๐
๗.๑๑ โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน	๑๑๗,๖๐๐
๗.๑๒ เงินอุดหนุนโครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา	๒๖๓,๐๐๐
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	๔๒,๖๕๙,๙๔๘.๓๓

๑.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคปักธงชัย จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๔๘ รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

๑.๒.๑ จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ดังแสดงในตารางที่ ๑.๒ ถึงตารางที่ ๑.๕

ตารางที่ ๑.๒ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ระดับชั้น	หลักสูตร			รวม	
	ปกติ + ทวิภาคี	เทียบโอนฯ		ชาย/หญิง	ทั้งหมด
		ชาย	หญิง		
ปวช .๑	๓๑๖	-	-	๓๑๖	๓๑๖
ปวช .๒	๒๐๓	-	-	๒๐๓	๒๐๓
ปวช .๓	๒๔๑	-	-	๒๔๑	๒๔๑
รวมระดับ ปวช.	๗๖๐	-	-	๗๖๐	๗๖๐
ปวส .๑	๑๒๐	-	-	๑๒๐	๑๒๐
ปวส .๒	๑๖๖	-	-	๑๖๖	๑๖๖
รวมระดับ ปวส.	๒๘๖	-	-	๒๘๖	๒๘๖
รวมทั้งหมด	๑,๐๔๖	-	-	๑,๐๔๖	๑,๐๔๖

ตารางที่ ๑.๓ จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันและ/หรือแกนมัธยม จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา เพศ

รุ่นที่/ปี	หลักสูตร	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา	จำนวนรายวิชา	จำนวนผู้เรียน		
				ชาย	หญิง	รวม
๑-๒/๕๘	ระยะสั้น	ช่างอุตสาหกรรม/ ช่างกลโรงงาน	๒๒	๖๖๒	-	๖๖๒
๑-๒/๕๘	ระยะสั้น	ช่างอุตสาหกรรม/ ช่างยนต์	๑	๒๐	-	๒๐
๑-๒/๕๘	ระยะสั้น	ช่างอุตสาหกรรม/ สามัญสัมพันธ์	๓	๖๐	-	๖๐
๑-๒/๕๘	ระยะสั้น	ช่างอุตสาหกรรม/ ช่างก่อสร้าง	๘	๓๓๕	-	๓๓๕
๑-๒/๕๘	ระยะสั้น	พาณิชยกรรม/ คอมพิวเตอร์	๕	๗๑	๒๐๐	๒๗๑
๑-๒/๕๘	ระยะสั้น	พาณิชยกรรม/ การบัญชี	๒	-	๘๐	๘๐
๑/๕๘	ระยะสั้น	เสริมสวยสตรี	๑	-	๒๕	๒๕
๑/๕๘	ระยะสั้น	สปาหน้า	๑	-	๒๕	๒๕
๑/๕๘	ระยะสั้น	ชอยผม, ตัดผม	๑	-	๒๐	๒๐
๒/๕๘	ระยะสั้น	แต่งเล็บ	๑	-	๔๒	๔๒
๒/๕๘	ระยะสั้น	ตัดผมชาย หญิง	๑	-	๔๔	๔๔
๓/๕๘	ระยะสั้น	ช่างอุตสาหกรรม/ ช่างกลโรงงาน	๘	๒๖๗	-	๒๖๗
๓/๕๘	ระยะสั้น	ช่างอุตสาหกรรม/ ช่างก่อสร้าง	๕	๒๔๐	-	๒๔๐
๓/๕๘	ระยะสั้น	ช่างอุตสาหกรรม/ช่าง อิเล็กทรอนิกส์	๒	๑๐๐	-	๑๐๐
๓/๕๘	ระยะสั้น	ช่างอุตสาหกรรม/ สามัญสัมพันธ์	๓	๑๐๐	-	๑๐๐
๓/๕๘	ระยะสั้น	พาณิชยกรรม/ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	๖๐	-	๖๐
๔/๕๘	ระยะสั้น	ช่างอุตสาหกรรม/ ช่างกลโรงงาน	๖	๑๔๙	-	๑๔๙
๔/๕๘	ระยะสั้น	ช่างอุตสาหกรรม/ ช่างก่อสร้าง	๑	๕๐	-	๕๐

รุ่นที่/ปี	หลักสูตร	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา	จำนวนรายวิชา	จำนวนผู้เรียน		
				ชาย	หญิง	รวม
๔/๕๘	ระยะสั้น	ช่างอุตสาหกรรม/ช่าง อิเล็กทรอนิกส์	๖	๑๑๐	-	๑๑๐
๔/๕๘	ระยะสั้น	ช่างอุตสาหกรรม/ สามัญสัมพันธ์	๒	๑๐๐	-	๑๐๐
๔/๕๘	ระยะสั้น	ช่างอุตสาหกรรม/ เทคนิคพื้นฐาน	๑	๕๐	-	๕๐
รวม			๘๓	๒,๓๗๔	๔๓๖	๒,๘๑๐

ตารางที่ ๑.๔ จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

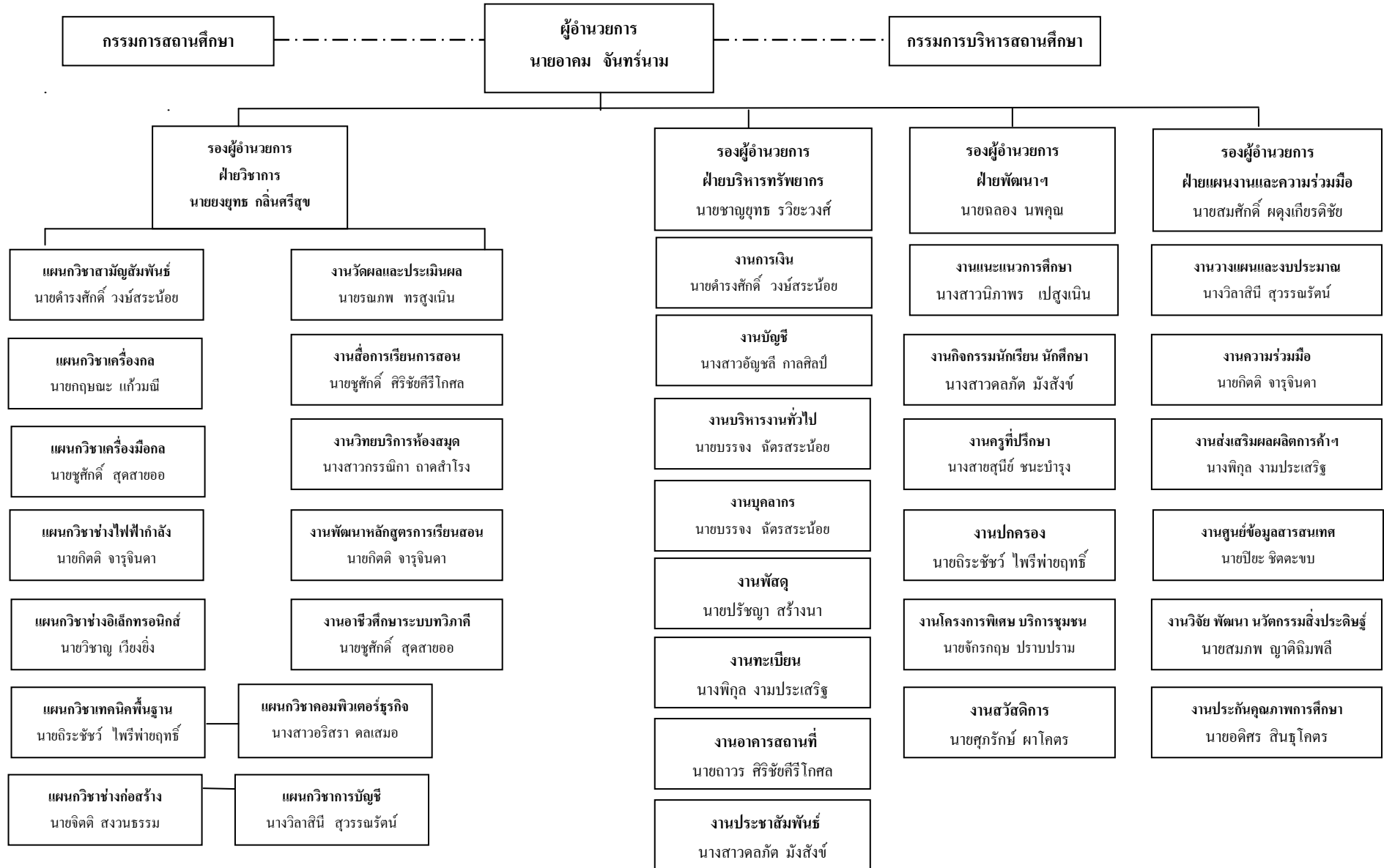
ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู				
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป. โท	ป. ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	คศ. ๑
ผู้บริหารและรองฯ	๕	๕	-	-	๕	-	-	๔	๑	-	-	-	๕	-	-
แผนกวิชาช่างยนต์	๔	๑	๓	-	๔	-	-	๓	๑	-	-	-	-	-	๑
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	๘	๒	๑	๕	๗	๑	-	๑	๗	-	-	๒	-	-	-
แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๔	๒	๒	-	๔	-	-	๒	๒	-	-	๒	-	-	-
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๓	๑	๑	๑	๒	๑	-	๑	๒	-	-	-	-	-	๑
แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	๒	-	๑	๑	๒	-	-	-	๒	-	-	-	-	-	-
แผนกวิชาการบัญชี	๔	๑	๓	-	-	๔	-	๑	๓	-	-	๑	-	-	-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	๑	๑	๑	๒	๑	-	-	๓	-	๑	-	-	-	-
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๖	๒	๓	๑	๒	๔	-	-	๖	-	-	๑	-	-	๑
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๒	-	๑	๑	๒	-	-	-	๒	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	๔๑	๑๕	๑๖	๑๐	๓๐	๑๑	-	๑๒	๒๙	-	๑	๖	๕	-	๓

ตารางที่ ๑.๕ จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
งานบริหารงานทั่วไป	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	-
งานบุคลากร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานการเงิน	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	-
งานการบัญชี	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
งานพัสดุ	๒	-	-	๒	-	๒	-	-	๑	๑	-
งานทะเบียน	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
งานประชาสัมพันธ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานวางแผนและงบประมาณ	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	๑	-	-	๑	๑	-	-	-	-	๑	-
งานความร่วมมือ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและ ประกอบธุรกิจ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
งานครูที่ปรึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานปกครอง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	-
งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานโครงการพิเศษบริการชุมชน	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานวัดผลและประเมินผล	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
งานวิทยบริการและห้องสมุด	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	-	๑
งานอาชีวศึกษาและระบบทวิภาคี	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	-
งานสื่อการเรียนการสอน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานอาคารสถานที่	๒	-	-	๒	๒	-	๒	-	-	-	-
พนักงานทั่วไป (แม่บ้าน)	๒	-	-	๒	-	๒	๒	-	-	-	-
พนักงานขับรถยนต์	๒	-	-	๒	๒	-	-	๑	๑	-	-
ยามรักษาการณ์	๒	-	-	๒	๒	-	๒	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	๒๓	-	-	๒๓	๗	๑๖	๖	๑	๖	๕	๑

๑.๓ ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานดังนี้



๑.๔ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

(รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

๑. สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ ชื่อผลงาน “กลอนล้อคประต้อม้วน” ได้รับรางวัลชนะเลิศ/เหรียญเงิน ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๙
๒. สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ ชื่อผลงาน “อุปกรณ์หนึ่งประหยัดพลังงาน” ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่าง วันที่ ๑๘ - ๒๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๙
๓. การแข่งขันหุ่นยนต์ก๊วย รอบคัดเลือก ชื่อผลงาน “ปกรงชัย” ได้เข้าร่วมแข่งขันได้ลำดับที่ ๒๕ จากทีมเข้าร่วมแข่งขันทั้งหมด ๕๑ ทีม ในการเข้าร่วมประกวดหุ่นยนต์ก๊วย(ABU) และหุ่นยนต์ก๊วยรอบคัดเลือก ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๒ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๙
๔. การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ชื่อผลงาน “ลูกกล้าพระเพลิง” ได้เข้าร่วมแข่งขัน โดยมีหุ่นยนต์เข้าร่วมแข่งขันทั้งหมด ๑๔๐ ทีม ในการเข้าร่วมประกวดหุ่นยนต์ก๊วย(ABU) และหุ่นยนต์ก๊วยรอบคัดเลือก ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๒ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๙
๕. สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ ชื่อผลงาน “กลอนล้อคประต้อม้วน” ได้รับรางวัลชนะเลิศ/เหรียญทอง และรางวัล “Honor Awards.” ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘
๖. สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ ชื่อผลงาน “เปลกกล้วย กล้วย” ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘
๗. สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ ชื่อผลงาน “อุปกรณ์หนึ่งประหยัดพลังงาน” ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ เหรียญทอง ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘
๘. สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ ชื่อผลงาน “รถก๊วยอากาศยานเคลื่อนที่เร็ว (Lion)” ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘
๙. สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๙ ชื่อผลงาน “หมุดสามมิติ” ได้รับรางวัลชมเชย ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘
๑๐. สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๙ ชื่อผลงาน “แจกันร้อยลีลา” ได้รับรางวัลชมเชย ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘
๑๑. สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑๐ ชื่อผลงาน “โปรแกรมควบคุมไฟฟ้าห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) ผ่านโทรศัพท์มือถือ” ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

๑.๕ ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๕.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษา	๑. กระจายอำนาจการบริหาร จัดการสู่ระดับฝ่าย/งาน และแผนกวิชา ๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. สร้างความเข้มแข็งในการสร้างเครือข่าย และความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรม วิชาชีพ ๔. จัดการเรียนรู้และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
๑.๕.๒ การพัฒนาผู้เรียน	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะฝีมือ มีคุณธรรม มีความรอบรู้ทันเทคโนโลยี น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๑.๕.๓ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน	๑. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้วิชาชีพ อย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน ๒. จัดการเรียนรู้และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
๑.๕.๔ การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการทาง วิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	๑. พัฒนาองค์ความรู้ การวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษา ๒. สนับสนุนการวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
๑.๕.๕ การบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชน และสังคม	ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๑.๕.๖ การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการบริหารงาน
๑.๕.๗ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
๑.๕.๘ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัด การศึกษา	สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ และชุมชน

๑.๖ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๖.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	๑. การจัดระบบความปลอดภัยด้านหน้าวิทยาลัย ๒. การติดตั้งกล้องวงจรปิด ๓. โครงการตรวจก่อนใช้ ปลอดภัยแน่นอน ๔. การจัดครูเวรดูแลความปลอดภัยตามจุดต่าง ๆ
๑.๖.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	๑. การอบรมกิจกรรมหน้าเสาธง ๒. การติดตั้งกล้องวงจรปิด ๓. การมีระบบครูที่ปรึกษา
๑.๖.๓ ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	๑. โครงการนิเทศพัฒนาจิตเฉลิมพระเกียรติต่อต้านสารเสพติดโรคเอดส์ สีสลามก และการล่วงละเมิดทางเพศ ๒. โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ๓. โครงการสร้างคนรุ่นใหม่ ห่างไกลยาเสพติด
๑.๖.๔ ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร	๑. จัดอบรมบรรยายให้ความรู้กับ นักเรียน นักศึกษาหญิง ๒. โครงการตรวจเยี่ยมหอพักนักเรียน นักศึกษา
๑.๖.๕ ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	๑. การประชาสัมพันธ์รณรงค์การไม่เล่นการพนันในโอกาสต่าง ๆ ๒. การมีคณะกรรมการออกตรวจภายในและภายนอก

ตอนที่ ๒

การดำเนินงานของสถานศึกษา

๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ปรัชญาวิทยาลัย

ทักษะดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

ทักษะดี หมายถึง นักเรียน นักศึกษามีทักษะวิชาชีพที่ดี

มีวินัย หมายถึง นักเรียน นักศึกษาเคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบของวิทยาลัยและสังคม

ใฝ่คุณธรรม หมายถึง นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยมีคุณธรรม และจริยธรรมที่ดี

วิสัยทัศน์

“ ผลิตและพัฒนาคน ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยกลไกอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล “

พันธกิจ

๑. พัฒนากำลังคนทางอาชีวศึกษาระดับฝีมือ ช่างเทคนิค และเทคโนโลยี ให้มีความรู้ เชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

๒. พัฒนากำลังคน เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นที่ต้องการของสังคม

๓. จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน งานท้องถิ่น ประเทศและอาเซียน โดยเน้นการใช้ภาษากลางอาเซียน(อังกฤษ)

๔. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี สนับสนุนชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติ ให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียม นานาอารยประเทศ

๕. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ปลูกฝังจรรยาบรรณในการ ประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๖. บริหารสถานศึกษา ด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม

๗. ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

อัตลักษณ์

“ เป็นคนดี มีทักษะ ”

เอกลักษณ์

“ บริการวิชาชีพสู่สังคม ”

เป้าหมาย

จัดการศึกษาเพื่อมุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถออกไปประกอบอาชีพได้ทั้งภาครัฐและเอกชน มีความเชื่อมั่นในวิชาชีพ สามารถสร้างงานเพื่อประกอบอาชีพอิสระได้ และมีพื้นฐานความรู้เพียงพอ สำหรับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
๒.๒.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	๑. กระจายอำนาจการบริหาร จัดการสู่ระดับฝ่าย/งาน และแผนกวิชา ๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓. สร้างความเข้มแข็งในการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ ๔. จัดการเรียนรู้และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
๒.๒.๒ การพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีความรอบรู้ทันเทคโนโลยี น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒.๒.๓ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๘๐	๑. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้วิชาชีพอย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน ๒. จัดการเรียนรู้และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
๒.๒.๔ การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการงานทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัย	ร้อยละ ๘๐	๑. พัฒนาองค์ความรู้ การวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษา ๒. สนับสนุนการวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ พัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี
๒.๒.๕ การบริการทางวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	ร้อยละ ๘๐	ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒.๒.๖ การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ระดับกรมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการบริหารงาน
๒.๒.๗ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง และเพิ่มวิทยฐานะ
๒.๒.๘ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๘๐	สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน

๒.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยง จึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
๒.๓.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	๑. การจัดระบบความปลอดภัยด้านหน้าวิทยาลัย ๒. โครงการขับรถปลอดภัยไปรษณีย์ ๓. การติดตั้งกล้องวงจรปิด ๔. โครงการตรวจก่อนใช้ ปลอดภัยแน่นอน ๕. การจัดครูเวรดูแลความปลอดภัยตามจุดต่าง ๆ
๒.๓.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	ร้อยละ ๘๐	๑. การอบรมกิจกรรมน้ำเสาะง ๒. การติดตั้งกล้องวงจรปิด ๓. การมีระบบครูที่ปรึกษา
๒.๓.๓ ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	ร้อยละ ๘๐	๑. โครงการนิเทศพัฒนาจิตเฉลิมพระเกียรติต่อต้านสารเสพติดโรคเอดส์ สี่อลามก และการล่วงละเมิดทางเพศ ๒. โครงการกีฬาและสันทนาการต้านภัยยาเสพติด ๓. ลดจำนวนผู้สูบบุหรี่
๒.๓.๔ ความเสี่ยงด้านสังคม	ร้อยละ ๘๐	๑. จัดอบรมบรรยายให้ความรู้กับ นักเรียน นักศึกษา ๒. โครงการตรวจหอพัก
๒.๓.๕ ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	ร้อยละ ๘๐	๑. การประชาสัมพันธ์รณรงค์การไม่เล่นการพนันในโอกาสต่าง ๆ ๒. การมีคณะกรรมการออกตรวจภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒.๔ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๒.๔.๑ การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	
๑) สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพครูดี เด็กรดี	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานด้านวิชาการและวิชาชีพ
๒) ขาดครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยีใหม่ ๆ	- โครงการจัดหา ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยีใหม่ ๆ ของแผนกวิชาต่าง ๆ
๓) ครูควรนำแนวคิดการจัดการเชิงกลยุทธ์ไปใช้	- ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง เช่น การอบรม สัมมนาทางด้านวิชาการและวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
๔) ปรับวิธีเรียน วิธีสอนโดยเน้นผลสัมฤทธิ์มากกว่าเน้นกระบวนการ	- โครงการนิเทศและติดตามผลการฝึกงานของนักเรียนระบบปกติและระบบทวิภาคี - โครงการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนปฏิรูปการสอบ
๒.๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	
๑.) ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบจากแรกเข้า	- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพคัดเลือกตัวแทนอาชีวศึกษา จังหวัดนครราชสีมา - โครงการตอบปัญหาวิชาการ - โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ
๒.) ควรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในทุกรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และชุมชน	- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
๓.) ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอนทุกคน	- โครงการประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียนต่อคุณภาพการสอนของครูผู้สอน
๒.๔.๓ การประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา	
๑.) ผู้สำเร็จการศึกษาของแต่ละแผนกวิชามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำเมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียนแรกเข้า	- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ - โครงการตอบปัญหาวิชาการ - โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ - โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ - โครงการตอบปัญหาวิชาการ - มีระบบติดตามแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่ออกกลางคัน - โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ - โครงการติวสอบ v-net ระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๒.) ควรสร้าง/พัฒนาองค์ความรู้ด้านการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน ให้แก่ครู และนักเรียน นักศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการประกวดโครงงาน นวัตกรรม งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี - โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน
๓.) ควรมีการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะความรู้วิชาพื้นฐานทั่วไป	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการตอบปัญหาวิชาการ - โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ - โครงการค่ายวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ - โครงการติวสอบ v-net ระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒

ตอนที่ ๓

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีการประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาผู้สอน ผู้เรียน และได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ความพยายาม

สถานศึกษา ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อพัฒนาผู้สอนให้มีทักษะในการจัดกระบวนการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนและผู้เรียน มีโอกาสศึกษาดูงานจากสถานประกอบการ และจากผลการดำเนินงานพบว่าครูผู้สอนมีทักษะในวิชาชีพ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการฝึกปฏิบัติส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตามหลักสูตรที่กำหนด

สัมฤทธิ์ผล

ในภาพรวมของสถานศึกษา ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนทุกชั้นปี ทุกประเภทวิชา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน ๕๘๖ คน จากผู้เรียนทั้งหมด ๖๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๓ โดยจำแนกเป็นสาขางาน ดังนี้

สาขางานยานยนต์ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด ๑๐๕ (๘๔) คน ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ จำนวน ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๑๐ อยู่ในระดับ พอใช้

สาขางานเครื่องมือกล (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด ๒๐๒ (๑๖๖) คน ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ จำนวน ๑๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๖ อยู่ในระดับ ดีมาก

สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด ๗๓ (๖๑) คน ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ จำนวน ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๔๙ อยู่ในระดับ ดี

สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด ๔๑ (๔๐) คน ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

สาขางานก่อสร้าง (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด ๑๖ (๑๓) คน ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๑ อยู่ในระดับ ดีมาก

สาขางานการบัญชี (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด ๖๗ (๕๕) คน ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ จำนวน ๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๗ อยู่ในระดับ ดีมาก

สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด ๔๑ (๓๖) คน ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๖ อยู่ในระดับ ดีมาก

สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด ๓๕ (๒๔) คน ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗ อยู่ในระดับ ดีมาก

สาขางานเครื่องมือกล (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด ๑๓๕ (๑๑๒) คน ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ จำนวน ๑๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๒ อยู่ในระดับ ดีมาก

สาขางานติดตั้งไฟฟ้า (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด ๒๔ คน ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด ๒๐ (๑๘) คน ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

สาขางานก่อสร้าง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด ๑๐ คน ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

สาขางานการบัญชี (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด ๒๓ คน ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด ๑๔ คน ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับ ดีมาก ร้อยละ ๘๖.๔๓ ค่าคะแนน ๕

ตัวบ่งชี้ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้กำหนด แผนงานโครงการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นฝึกทักษะวิชาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนต่อคุณภาพของผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน

ความพยายาม

สถานศึกษาได้นำแบบประเมินความพึงพอใจออกเก็บข้อมูลจากสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ที่รับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกงาน

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษานำแบบประเมินความพึงพอใจที่ได้รับคืนจากสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่รับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกงานมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน จำนวน ๖๘ แห่ง มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียนในภาพรวมโดยเฉลี่ย ๔.๒๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๙๔

ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับ ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น(๑)และมีผลตาม (๕) ค่าคะแนน ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก

สถานศึกษา ได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขางาน และแต่งตั้งคณะกรรมการสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อวัดและประเมินผลนักเรียนทุกสาขางาน ในระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒

ความพยายาม

สถานศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อวัดและประเมินผลนักเรียนทุกสาขางาน ในระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ ก่อนจบการศึกษา

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษา มีผู้เข้าสอบ ระดับ ปวช.๓ จำนวน ๑๓๐ คน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๑๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๐

สถานศึกษา มีผู้เข้าสอบ ระดับ ปวส.๒ จำนวน ๑๐๗ คน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๑๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๓

โดยภาพรวมสถานศึกษา มีผู้เข้าสอบ ระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ทั้งหมดจำนวน ๒๓๗ คน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๒๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๙

ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับ ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก

สถานศึกษามีนโยบาย แผนงาน โครงการ แนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนในระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ทุกประเภทวิชา ทุกสาขางาน

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ส่งรายชื่อผู้เรียน นักศึกษา ทั้งระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่ลงทะเบียน เข้าสอบ (V-NET) ให้แก่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ตามระยะเวลาที่กำหนด

สัมฤทธิ์ผล

สถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ประกาศผลการสอบ (V-NET) ของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคปักธงชัย ทั้งระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ โดยมีนักเรียน นักศึกษาที่มีคะแนน เฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนระดับชาติขึ้นไปดังนี้ ระดับ ปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๐๖ จากผู้ลงทะเบียนเข้าสอบ จำนวน ๑๒๖ คน ค่าคะแนน ๔.๒๑ ระดับ ปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๗๕ จากผู้ลงทะเบียนเข้าสอบ จำนวน ๑๐๓ คน ค่าคะแนน ๔.๑๗

ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับ ดี ค่าคะแนน ๔

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีนโยบาย แผนงาน โครงการ แนวปฏิบัติเพื่อเพิ่มทักษะในการใช้ ภาษาอังกฤษทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เช่น โครงการวันคริสต์มาส โครงการตอบปัญหา วิชาการ โครงการติวสอบ v-net เป็นต้น

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ส่งรายชื่อนักเรียน นักศึกษา ทั้งระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่ลงทะเบียนเข้าสอบ v-net ให้แก่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ตามระยะเวลาที่กำหนด

สัมฤทธิ์ผล

สถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ประกาศผลการสอบ v-net ของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี ทั้งระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ โดยมีนักเรียน นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มภาษาอังกฤษ จำนวน ๗๖ คน จากผู้ลงทะเบียนเข้าทดสอบ จำนวน ๒๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๖๓

ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับ พอใช้ ค่าคะแนน ๓.๓๖

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ผลการประเมิน ได้รับการยกเว้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

สถานศึกษามีแผนการรับนักเรียน นักศึกษา ทุกปีการศึกษาในระดับ ปวช.และ ปวส. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม และประเภทวิชาพาณิชยกรรม ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๔๕ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ความพยายาม

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษา มีนักเรียนแรกเข้าระดับ ปวช.๓ และระดับ ปวส.๒ จำนวน ๓๒๒ คน สำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๙๑ เมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยจำแนกเป็นสาขางาน ดังนี้

สาขางานยานยนต์ มีผู้เรียน (ปวช.๓) แรกเข้าทั้งหมด ๓๘ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๕๗ อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
 สาขางานเครื่องมือกล มีผู้เรียน (ปวช.๓) แรกเข้าทั้งหมด ๘๔ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๓๓ อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง
 สาขางานไฟฟ้ากำลัง มีผู้เรียน (ปวช.๓) แรกเข้าทั้งหมด ๒๖ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๓๑ อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ มีผู้เรียน (ปวช.๓) แรกเข้าทั้งหมด ๒๑ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๓๘ อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง
 สาขางานการบัญชี มีผู้เรียน (ปวช.๓) แรกเข้าทั้งหมด ๑๔ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๕๗ อยู่ในระดับ ดี
 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีผู้เรียน (ปวช.๓) แรกเข้าทั้งหมด ๒๓ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๑๓ อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สาขางานเทคนิคยานยนต์ มีผู้เรียน (ปวส.๒) แรกเข้าทั้งหมด ๕ คน
มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

สาขางานเทคนิคการผลิต มีผู้เรียน (ปวส.๒) แรกเข้าทั้งหมด ๕๗ คน มีผู้สำเร็จการศึกษา
จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๙ อยู่ในระดับ ดีมาก

สาขางานติดตั้งไฟฟ้า มีผู้เรียน (ปวส.๒) แรกเข้าทั้งหมด ๒๐ คน มีผู้สำเร็จการศึกษา
จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม มีผู้เรียน (ปวส.๒) แรกเข้าทั้งหมด ๑๕ คน มี
ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗ อยู่ในระดับ ดีมาก

สาขางานการบัญชี มีผู้เรียน (ปวส.๒) แรกเข้าทั้งหมด ๑๑ คน มีผู้สำเร็จ
การศึกษา จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๒ อยู่ในระดับ ดีมาก

สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีผู้เรียน (ปวส.๒) แรกเข้าทั้งหมด ๓ คน มีผู้สำเร็จ
การศึกษา จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินมีคุณภาพระดับ ดี ร้อยละ ๖๔.๙๑ ค่าคะแนน ๔.๐๖

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ความตระหนัก

สถานศึกษามีแผนงานโครงการและแต่งตั้งคณะกรรมการงานแนะแนว เพื่อติดตามผู้สำเร็จ
การศึกษา โดยการส่งแบบติดตามให้กับนักศึกษาตอบกลับ การโทรศัพท์และการติดตามทาง social network

ความพยายาม

สถานศึกษา ได้ดำเนินการโครงการกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในแผนงาน เช่น
กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา
โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เป็นต้น

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษา มีความพยายามในเรื่องการติดตามการทำงาน การประกอบอาชีพการศึกษาต่อ
โดยมีโครงการที่ชัดเจน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ โดยสามารถติดตาม
นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี ๒๕๕๗ ระดับ ปวช. ได้งานทำ
ภายใน ๑ ปี คือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๖ คน ทำงานในสถานประกอบการ จำนวน ๕ คน
และศึกษาต่อ จำนวน ๕๕ คน จากผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๗๖ คน

คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๓

ระดับ ปวส. ได้งานทำภายใน ๑ ปี คือประกอบอาชีพอิสระจำนวน ๓๓ คน ทำงานใน
สถานประกอบการ จำนวน ๕๙ คน ศึกษาต่อ จำนวน ๑๒ คน จากผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๐๔ คน
คิดเป็น ร้อยละ ๙๐.๔๓

สรุปในภาพรวม สามารถติดตามนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี ๒๕๕๗ ได้งานทำภายใน ๑ ปี คือประกอบอาชีพอิสระ ทำงานในสถานประกอบการ อื่นๆ และศึกษาต่อ ทั้งระดับปวช. และปวส. จำนวน ๑๘๐ คน จากผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๖

ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับ ดีมาก ร้อยละ ๙๓.๒๖ ค่าคะแนน ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้กำหนด แผนงานโครงการ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นฝึกทักษะวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ

ความพยายาม

สถานศึกษาได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ และนำแบบสอบถามสำรวจความคิดเห็นของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่รับนักเรียน นักศึกษาเข้าทำงาน หรือศึกษาต่อ

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษามีผลการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่รับนักเรียน นักศึกษาเข้าทำงาน หรือศึกษาต่อ จำนวน ๓๐ แห่ง จำนวน ๑๘๐ คน จากผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๙๓ คน โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๔.๘๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๑๗ มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับ ดี ปฏิบัติตามประเด็นปฏิบัติ ๔ ข้อ ค่าคะแนน ๔

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖.๔๓	ดีมาก
๑.๒ ระดับความความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก
๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐	ดีมาก
๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ขึ้นไป	ร้อยละ ๔๑.๙๒	ดี

ตัวบ่งชี้	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๓๓.๖๓	พอใช้
๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	-	ได้รับการยกเว้น
๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	ร้อยละ ๖๔.๙๑	ดี
๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๙๓.๒๖	ดีมาก
๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๔ ข้อ	ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑

จุดเด่น

- สถานศึกษามีร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไปเป็นจำนวนมาก
- ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

จุดที่ต้องพัฒนา

- ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ขึ้นไปในกลุ่มภาษาอังกฤษ
- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
- ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม มีแผนงาน นโยบายในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชาสาขางานให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน เช่นปรับแผนการเรียนให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียน ภาษาจีน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

ความพยายาม

สถานศึกษาจัดทำแผนการเรียนตามหลักสูตรสมรรถนะงานอาชีพและหลักสูตร ๓ แนวทาง (ใช้ ซ่อม สร้าง) มีการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ โครงการอบรมสัมมนาการเขียนแผนการสอนแบบมุ่งเน้นสมรรถนะและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษาจัดทำแผนการเรียนตามหลักสูตรสมรรถนะงานอาชีพและหลักสูตร ๓ แนวทาง (ใช้ ซ่อม สร้าง) มีการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ โครงการอบรมสัมมนาการเขียนแผนการสอนแบบมุ่งเน้นสมรรถนะและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน นอกจากนี้ทุกสาขางานมีการปรับแผนการเรียนโดยให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนภาษาจีนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับ ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น(๑)(๒)(๓)(๔) และ (๕)
ค่าคะแนน ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช. และ ปวส. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม มีแผนงานนโยบาย โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้สอนจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและแบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานนโยบายกำหนดไว้ เช่น โครงการอบรมสัมมนาการเขียนแผนการสอนแบบมุ่งเน้นสมรรถนะและบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การนิเทศการเรียนการสอน การส่งบันทึกการสอน การส่งโครงการสอนและแผนจัดการเรียนรู้ตามเวลาที่กำหนด

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับ ปวช. และ ปวส. มีครูผู้สอนในภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๓๖ คน จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีครูผู้สอนใน ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๓๖ คน จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๓๖ คน โดยภาพรวมสถานศึกษาจัดให้ครูทำแผนจัดการเรียนรู้ทุกคน ทุกรายวิชา ที่รับมอบหมายในการสอนตามตาราง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับ ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕) ค่าคะแนน ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช. และ ปวส. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม โดยมีแผนงาน นโยบาย กำหนดการ โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้สอนจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและแบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนิเทศการสอน การส่งบันทึกหลังสอนและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการสอนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงาน นโยบาย โครงการที่กำหนดไว้ โดยให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอน การส่งบันทึกหลังสอนและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการสอนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษามีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๓๖ คน ได้จัดการเรียนการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยผู้สอนแต่ละคนได้รับการนิเทศการสอนส่งบันทึกหลังสอนและส่งวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการสอนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับ ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช. และ ปวส. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม โดยฝ่ายวิชาการแจ้งหลักเกณฑ์ วิธีการวัดผลและประเมินผลทั้งวิชาทฤษฎี และวิชาปฏิบัติให้ครูผู้สอนได้รับทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน

ความพยายาม

ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยนำหลักเกณฑ์ วิธีการวัดผลและประเมินผลทั้งวิชาทฤษฎี และวิชาปฏิบัติเขียนไว้ในแผนจัดการเรียนรู้และแจ้งให้นักเรียนนักศึกษาทราบก่อนในชั่วโมงแรกในการจัดการเรียนการสอนแต่ละวิชาตามที่ได้รับมอบหมายในตารางสอน

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษามีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๓๖ คน ได้จัดการเรียนการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๓๖ คน โดยครูผู้สอนทุกคนได้ใช้หลักเกณฑ์ วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมในรายวิชาที่รับผิดชอบในการสอน และมีผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้วย

ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับ ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช. และ ปวส. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม ทั้งระบบปกติและระบบทวิภาคี โดยสถานศึกษามีแผนงาน โครงการ นโยบาย ให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการฝึกงานเพื่อฝึกทักษะและประสบการณ์จากสถานประกอบการที่ได้มาตรฐานทั้งภาครัฐ เอกชน

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน นโยบาย โครงการที่กำหนดไว้ เช่น โครงการ ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนฝึกงาน การนิเทศ ติดตามผลประเมินผลการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษาร่วมกับสถานประกอบการอย่างใกล้ชิด การปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน และการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการต่าง ๆ

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ จำนวน ๖๘ แห่ง ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยสถานประกอบการให้การสนับสนุนทั้งงบประมาณในการฝึกทักษะและประสบการณ์วิชาชีพ จัดสรรค่าตอบแทนให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกงานอย่างเหมาะสม และเมื่อสิ้นสุดการฝึกงานมีการประเมินผล และรับรองการฝึกงานจากสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับ ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	ร้อยละ ๑๐๐	ดีมาก
๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก
๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก
๒.๔ ระดับคุณภาพการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก
๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒

จุดเด่น

- ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน
- ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ระดับคุณภาพการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

จุดที่ต้องพัฒนา

-

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก

อาศัยอำนาจตามข้อ ๑๐ แห่งกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ การสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ การประชุม วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องและดำเนินการประเมินความพึงพอใจและคุณภาพในการปฏิบัติงานโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

สัมฤทธิ์ผล

คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้ง จำนวน ๑๙ คน มาจากหลากหลายสาขาอาชีพ ได้ให้ความร่วมมือในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ทิศทาง นโยบายและกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปีให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับ ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๔๐ และ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

ความพยายาม

สถานศึกษามีการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงาน เช่น ก่อนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้หัวหน้างาน หัวหน้าแผนกวิชา ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา เสนอโครงการโดยผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากรองผู้อำนวยการฝ่าย จากนั้นผู้บริหารนำโครงการที่ผ่านการพิจารณาแล้วเข้าที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อขออนุมัติจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงาน โครงการที่ได้รับการอนุมัติแล้วตามแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยทุกโครงการมีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และจัดทำรายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการทุกโครงการ

ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับ ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น(๑)(๒)(๓)(๔)และ(๕) ค่าคะแนน ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

ความพยายาม

สถานศึกษากำหนด อัตลักษณ์ของสถานศึกษาคือ เก่ง ดี มีจิตอาสา ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย โดยครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์และการดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษามีผลการพัฒนาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เช่น นักเรียนนักศึกษา มีคุณลักษณะที่เป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ กล่าวคือนอกจากเรียนด้านทฤษฎีและปฏิบัติตามหลักสูตรจนมีฝีมือเด่นเป็นที่ยอมรับของประชาคมอาชีวศึกษาแล้ว ยังได้นำความรู้ความสามารถออก

ให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคมในโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการ ขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการอาชีพอาสา โครงการอาสาพัฒนา เป็นต้น

ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับ ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น(๑)(๒)(๓)(๔)และ(๕) ค่าคะแนน ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก

ผู้บริหารมีความตระหนักที่จะบริหารสถานศึกษาให้มีความเป็นเลิศและสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ผสานความร่วมมือกับประชาคมอาชีวศึกษา โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

ความพยายาม

ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา กำหนดแผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ ๓ - ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี กระจายอำนาจในการบริหารลงไปสู่ระดับสาขาวิชา สาขางาน ผสานความร่วมมือกับประชาคมอาชีวศึกษา

สัมฤทธิ์ผล

ผู้บริหารมีผลสัมฤทธิ์ในการบริหารดำเนินงานอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ บริหารงบประมาณด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ มีกลไกควบคุมและติดตามประเมินโดยใช้ระบบ PDCA เป็นเครื่องมือ มีข้อมูล คำสั่งต่าง ๆ ซึ่งแสดงถึงการกระจายอำนาจอย่างชัดเจน

ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับ ดีมาก ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษามีนโยบาย แผนงาน โครงการ มีการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตชุดการสอนและสื่อการสอน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนรายงานการวิจัยประกอบผลงานนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ และโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการ การบูรณาการเพื่อยกระดับระบบการประกันคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา เป็นต้น

ความพยายาม

สถานศึกษา ได้มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและดำเนินการตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี และผลจากการดำเนินงานพบว่า มีข้อมูลสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ระบบฐานข้อมูลประสานกันเป็นเครือข่าย มีการบริการจัดการข้อมูลที่เหมาะสมและมีผู้รับผิดชอบ พัฒนาและปรับปรุงข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

สัมฤทธิ์ผล

ผลจากการพัฒนาระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้สถานศึกษาอย่างเป็นระบบทำให้มีข้อมูลพื้นฐานทั้ง ๙ ประเภท เช่น ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลจังหวัด ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ข้อมูลหลักสูตร ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลแผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลตลาดแรงงาน และข้อมูลอาคารสถานที่ มีการดำเนินการเป็นระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ของสถานศึกษาทุกคนสามารถเข้าใช้งานได้ค่อนข้างสะดวกและทั่วถึง มีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยภาพรวมเฉลี่ย ๔.๒๓

ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับ ดีมาก ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการบริหารความเสี่ยงทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยง โครงการขับเคลื่อนความปลอดภัย สวมใส่หมวกนิรภัย โครงการตรวจหอพัก โครงการตรวจสุขภาพและสุ่มตรวจสารเสพติดนักเรียนนักศึกษา โครงการประชาสัมพันธ์รณรงค์ไม่เล่นการพนันในโอกาสต่าง ๆ เป็นต้น

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงในโครงการต่าง ๆ มีการจัดประชุมเพื่อวิเคราะห์หาประเด็นความเสี่ยงทั้ง ๕ ด้านและประเมินผลทุกโครงการ โดยมีมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง มีการประสานความร่วมมือกับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น ตำรวจภูธรอำเภอ ปักธงชัย โรงพยาบาลปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา ตลอดจนประชาชน ผู้ปกครอง ผู้ประกอบการหอพัก เพื่อควบคุมความเสี่ยงให้ลดน้อยลงอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับ ดี ปฏิบัติตามประเด็น(๑)(๒)(๓)และ(๕) ค่าคะแนน ๔

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก

สถานศึกษากำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการ กิจกรรมให้ผู้เรียนทุกคน (ทั้งกลุ่ม/ห้อง) พบครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลติดตามให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามนโยบาย แผนงานโครงการกิจกรรม มีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำกลุ่มเพื่อให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเรียน การดำเนินชีวิต และส่งเสริม สนับสนุน จัดหาทุนการศึกษา โดยกำหนดให้นักเรียนพบครูที่ปรึกษาตารางอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ภาคเรียนละ ๑๘ ครั้ง ปีการศึกษาละ ๓๖ ครั้ง และเสนอเอกสารรายงานผลให้วิทยาลัยฯ ทราบตลอดปีการศึกษา

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษาจัดให้นักเรียน นักศึกษา พบครูที่ปรึกษาตามแผนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีครูที่ปรึกษาพบนักเรียนนักศึกษาตามตาราง โดยเฉลี่ยจำนวน ๓๖ ครั้ง/ปีการศึกษา มีการจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษาตามที่ยื่นคำร้อง จำนวน ๖๓ คน ผ่านการพิจารณาจัดสรรทุน ๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๑

ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับ ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก

สถานศึกษากำหนด แผนงาน โครงการ กิจกรรมในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานและศูนย์วิทยบริการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในวิทยาลัย โครงการซ่อมแซมอาคารเรียนและโรงฝึกงานอาคารเรียนปฏิบัติการอเนกประสงค์ เป็นต้น

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา ให้นำเรียน น่าอยู่ บรรยากาศร่มรื่น สถานที่นั่งพักผ่อนในเวลาว่างจากการเรียนการสอนที่เพียงพอ มีการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และศูนย์วิทยบริการอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า ประโยชน์ดังผลการประเมินความพึงพอใจของครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา โดยภาพรวม เฉลี่ย ๔.๗๐

ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับ ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก

สถานศึกษามีนโยบาย แผนงาน โครงการในการจัดให้มีครุภัณฑ์ อุปกรณ์การศึกษา และคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยและเหมาะสมในการใช้งานได้อย่างเหมาะสมในแต่ละสาขาวิชา

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแนวทางในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้ครุภัณฑ์ อุปกรณ์การศึกษา และคอมพิวเตอร์ เช่น บันทึกระบบการเบิกจ่าย มีทะเบียนครุภัณฑ์ มีบันทึกรายการตรวจสภาพและบำรุงรักษา มีโครงการจัดหาครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการเรียนการสอนของแผนกวิชาต่าง ๆ เช่น โครงการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนการสอนของแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ โครงการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพของแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

สัมฤทธิ์ผล

ผลจากการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์และคอมพิวเตอร์ของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ทำให้แผนกวิชาต่าง ๆ มีจำนวนครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และคอมพิวเตอร์ที่อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี มีประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนการสอน ตามรายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ของครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา ซึ่งมีผลการประเมินในภาพรวมโดยเฉลี่ย ๔.๗๕

ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับ ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษา มีการกำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงาน โครงการที่กำหนดไว้โดยส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ เช่นการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานในสาขาที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับหน่วยงานของรัฐและเอกชน จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่างๆ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น จัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติครูในโอกาสต่าง ๆ ครูดีเด่นของสถานศึกษา จัดโครงการมุทิตาจิต เป็นต้น

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษามีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดจำนวน ๖๒ คน ได้รับการพัฒนาตนเองด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ดังนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาตนเอง จำนวน ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. ได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา จากสำนักคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา และรางวัลครูปฏิบัติงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ชัดระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕

ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับ ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

สถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมในแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘ เพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการการบริหารการเงินและงบประมาณให้ถูกต้องและตรงตามวัตถุประสงค์

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการในด้านบริหารการเงินและงบประมาณสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘ ที่กำหนดไว้

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษามีการบริหารการเงินและงบประมาณสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘ โดยบริหารจัดการ ดังนี้

๑. การจัดสรรงบประมาณด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๗๔๑,๗๓๙.๕๙ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๒๐ ของงบดำเนินการ
๒. การจัดสรรงบประมาณด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพจำนวน ๒,๑๙๕,๐๘๗.๒๔ บาท คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๘๓ ของงบดำเนินการ
๓. การจัดกิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกในปริมาณที่เพียงพอต่อจำนวนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษา จำนวน ๔๑๕,๓๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๗๕ ของงบดำเนินการ
๔. การจัดสรรงบประมาณส่งเสริม สนับสนุนให้ครู นักเรียนจัดทำและดำเนินการประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๒๖๓,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๖.๘๑ ของงบดำเนินการ
๕. รายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๑๘,๘๖๓.๓๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๔๓ ของค่าวัสดุฝึก

(หมายเหตุ : งบดำเนินการ ๓,๘๖๒,๕๐๐ บาท)

ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับ ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

ความตระหนัก

สถานศึกษา มีแผนงาน โครงการ นโยบาย เกี่ยวกับการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงาน โครงการต่างๆ ที่เกี่ยวกับการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เช่น โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ การจัดหาครูเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาพัฒนาการเรียนของนักศึกษา การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน นักศึกษา

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีมาตรฐานจำนวน ๖๐ แห่ง แต่ละสาขางานมีการเชิญผู้มีปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญในสาขางานนั้นๆมาร่วมพัฒนาผู้เรียน มีการระดมทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนการสอน เป็นต้น

ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับ ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ค่าคะแนน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือ วิทยาลัย	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๔ ข้อ	ดี
๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงานศูนย์วิทยบริการ	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งใน ประเทศและหรือต่างประเทศ	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น

- ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

- ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคาร สถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ
- ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือ ต่างประเทศ

จุดที่ต้องพัฒนา

- ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก

สถานศึกษากำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ให้บริการวิชาชีพและ ฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อเป็นการสร้างความรู้ให้กับผู้สนใจในท้องถิ่น

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามนโยบาย แผนงาน โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ โดยมีคณะกรรมการดำเนินงาน มีการประชาสัมพันธ์ให้กับผู้สนใจได้รับรู้อย่างทั่วถึง เช่น โครงการ เทคนิคปริทัศน์ โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) โครงการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนออกค่ายอาสาพัฒนาชุมชน เป็นต้น

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษาจัดให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพแก่ชุมชนอย่างจริงจัง และเป็น โครงการ/กิจกรรมที่สนองตอบความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง ได้ดำเนินการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ แก่สถานศึกษา หน่วยงานต่าง ๆ และชุมชน จำนวน ๒ โครงการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม โครงการ จำนวน ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๗ นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน ๔๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการในภาพรวมโดยเฉลี่ย ๔.๘๐

ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการบริการ วิชาการและวิชาชีพ	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๔

จุดเด่น

- สถานศึกษาให้การบริการวิชาการและวิชาชีพต่อชุมชน สถานศึกษา หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ อย่างหลากหลายและทั่วถึง

จุดที่ต้องพัฒนา

-

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ความตระหนัก

สถานศึกษากำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการ ให้นักเรียน นักศึกษา ในแต่ละสาขาวิชา สาขางาน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน อำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน ประกอบอาชีพหรือนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบาย แผนงาน โครงการที่กำหนดไว้ สนับสนุน นักเรียน นักศึกษาให้จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนา การเรียนการสอน อำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพหรือนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ โดยกำหนดให้นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ทำโครงการก่อนจบการศึกษา

สัมฤทธิ์ผล

ผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๘ พบว่านักเรียนนักศึกษาได้จัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ และงานวิจัย ระดับ ปวช. ๓ จำนวน ๔๓ ชิ้น ระดับ ปวส. ๒ จำนวน ๓๑ ชิ้น ดังนี้

หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผลงานฯ ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล/ระดับคุณภาพผลงาน				
		X๐.๕๐	X๐.๗๐	X๐.๙๐	X๑.๐๐	รวม
ระดับ ปวช. ๓						
สาขาช่างยนต์	๑๙	๕	๒	-	-	๗
สาขางานเครื่องมือกล	๔๑	๑๔	-	-	-	๑๔
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๑๕	๗	-	-	-	๗
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๑๔	๕	-	-	-	๕
สาขางานการบัญชี	๑๑	-	๕	-	-	๕
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๑	-	๕	-	-	๕
รวมระดับ ปวช.๓	๙๒	๓๑	๑๒	-	-	๔๓
ระดับ ปวส. ๒						
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๕	-	๓	-	-	๓
สาขางานเครื่องมือกล	๒๒	-	๑๑	-	-	๑๑
สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๙	-	๔	-	-	๔
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๑๒	๖	-	-	-	๖
สาขางานการบัญชี	๙	๕	-	-	-	๕
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	-	๒	-	-	๒
รวมระดับ ปวส. ๒	๘๔	๑๑	๒๐	-	-	๓๑
รวมทั้งสิ้น	๑๗๖	๔๒	๓๒	-	-	๗๔

ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับ ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

ความตระหนัก

สถานศึกษากำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการ ให้ครูผู้สอน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและนำไปเผยแพร่ระดับชาติ

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามนโยบาย แผนงาน โครงการที่กำหนดไว้ โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ ทางวิชาชีพ และนำไปเผยแพร่ระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ชุมชน จังหวัดและระดับชาติ

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษามีจำนวน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการของครูที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและได้รับการเผยแพร่ จำนวน ๓๖ ชิ้น ดังนี้

แผนกวิชา	จำนวนครู	จำนวนชิ้นงาน				ผลรวม
		๐.๕	๐.๗	๐.๙	๑.๐	
ช่างยนต์	๔	๑	๓			๔
ช่างกลโรงงาน	๘	๖		๑	๑	๘
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๔	๒	๑		๑	๔
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๓	๒	๑			๓
ช่างโยธา	๒	๑	๑			๒
เทคนิคพื้นฐาน	๒	๑		๑		๒
การบัญชี	๔	๒		๒		๔
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	๑	๒			๓
สามัญสัมพันธ์	๖	๕	๑			๖
รวม	๓๖	๒๑	๙	๔	๒	๓๖

ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับ ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก
๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๕

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน
- ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

จุดที่ต้องพัฒนา

-

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก

สถานศึกษากำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม เพื่อให้ครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย และเป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามนโยบาย แผนงาน โครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน มีคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละโครงการ/กิจกรรม กำหนดงบประมาณและเป้าหมายให้ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน เช่น โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีไทย (วันพ่อแห่งชาติ, วันแม่แห่งชาติ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ โครงการวันไหว้ครู โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีไทย (วันอาสาฬหบูชา) โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีไทย (วันเข้าพรรษา) เป็นต้น

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมปลูกฝังจิตสำนึกด้านด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จำนวน ๖ โครงการ โดยมีครู บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการ ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๕๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๙ และมีการประเมินผลโครงการทุกโครงการ ผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๔.๕๙

ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับ ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็นได้ ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก

สถานศึกษากำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อให้ครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย และเป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามนโยบาย แผนงาน โครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน มีคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละโครงการ/กิจกรรม กำหนดงบประมาณและเป้าหมายให้ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน เช่น โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โครงการกิจกรรม ๕ ส โครงการดูแลผืนป่า โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากสิ่งของที่ใช้แล้ว โครงการปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปักธงชัย เป็นต้น นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๕๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๙ และมีการประเมินผลโครงการทุกโครงการ

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จำนวน ๕ โครงการ โดยมีครู บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการ ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๕๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๙ และมีการประเมินผลโครงการทุกโครงการ ผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๔.๓๔

ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับ ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็นได้ ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก

สถานศึกษากำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ เพื่อให้ครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย และเป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามนโยบาย แผนงาน โครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน มีคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละโครงการ/กิจกรรม กำหนดงบประมาณและเป้าหมายให้ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน เช่นโครงการแข่งขันกีฬาด้านกายยาเสพติด โครงการวันคริสต์มาส โครงการประกวดดนตรีโฟล์คซอง/ดนตรี โครงการประกวดจินตลีลาประกอบเพลง เป็นต้น

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ จำนวน ๕ โครงการ โดยมีครู บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการ ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๕๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๙ และมีการประเมินผลโครงการทุกโครงการ ผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๔.๓๒

ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับ ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก

สถานศึกษากำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ โดยมีการสร้างความรู้ความเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่นโครงการลูกเสือมีคุณธรรม นำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียงและเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ โครงการปลูกและพัฒนาแปลงหญ้าแฝกตามพระราชดำริ โครงการปลูกพืชหมุนเวียนตามพระราชดำริ เป็นต้น

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการทุกคน และมีการประเมินผลโครงการของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาทุกโครงการ ผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๔.๙๕

ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับ ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก
๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก
๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก
๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๖

จุดเด่น

- ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
- ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ
- ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา

-

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก

สถานศึกษา ได้ตระหนักถึงประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน จึงได้จัดตั้งสำนักงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลภายใน และมีระบบติดตามตรวจสอบรายงานผลอย่างเป็นทางการ และมีคำสั่งมอบหมายให้บุคลากรที่รับผิดชอบในแต่ละมาตรฐาน แต่ละตัวบ่งชี้

ความพยายาม

สถานศึกษา ได้จัดทำระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยมีการประเมินระดับแผนกวิชาจากคณะกรรมการที่สถานศึกษาแต่งตั้ง และพร้อมรับการประเมินจากต้นสังกัดและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษา มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีอย่างต่อเนื่อง มีระบบการประกันคุณภาพภายในประกอบด้วยวงจร PDCA มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ มีคู่มือการประกันคุณภาพภายใน มีแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการตรวจติดตามคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับ ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็นได้ ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕

ความตระหนัก

สถานศึกษา ได้ตระหนักถึงประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน จึงได้จัดตั้งสำนักงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลภายใน และมีระบบติดตามตรวจสอบรายงานผลอย่างเป็นทางการ และมีคำสั่งมอบหมายให้บุคลากรที่รับผิดชอบในแต่ละมาตรฐาน แต่ละตัวบ่งชี้

ความพยายาม

สถานศึกษา ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรอรับการประเมินจากต้นสังกัดและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

สัมฤทธิ์ผล

ผลการประเมิน ระดับดีมาก	จำนวน	๒๘	ตัวบ่งชี้
ผลการประเมิน ระดับดี	จำนวน	๕	ตัวบ่งชี้
ผลการประเมิน ระดับพอใช้	จำนวน	๑	ตัวบ่งชี้
ผลการประเมิน ระดับต้องปรับปรุง	จำนวน	-	ตัวบ่งชี้
ผลการประเมิน ระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน	จำนวน	-	ตัวบ่งชี้

ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับ ดี มีตัวบ่งชี้ระดับ ดีมาก จำนวน ๒๘ ตัวบ่งชี้ ค่าคะแนน ๔

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก
๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕	ระดับดีมาก จำนวน ๒๘ ตัวบ่งชี้	ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๗

จุดเด่น

- ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ต้องพัฒนา

- ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ความพยายาม

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน จัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปีตลอดจนมีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงเพื่อจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของโดยให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นและดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปี

ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับ ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น(๑)(๒)(๓)(๔) และ (๕) ค่าคะแนน ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้กำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการเพื่อหาระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการประจำปีการศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบาย แผนงาน โครงการเพื่อหาระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการประจำปีศึกษา มีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้ว ไม่เกิน ๒ ปี และมีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาจัดทำแผนการเรียนตามหลักสูตรสมรรถนะงานอาชีพมีการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภาครัฐ เอกชน โครงการอบรมสัมมนาการเขียนแผนการสอนแบบมุ่งเน้นสมรรถนะและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ทุกสาขางานมีการปรับแผนการเรียนโดยให้นักเรียน นักศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ

ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับ ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น(๑)(๒)(๓)(๔) และ (๕) ค่าคะแนน ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

สถานศึกษากำหนดนโยบาย แผนงาน ให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบาย แผนงาน โครงการที่กำหนดให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีครูผู้สอนในภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๑๑ คน จัดทำแผนจัดการเรียนรู้การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีครูผู้สอนใน ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑๘ คน จัดทำแผนจัดการเรียนรู้การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน ๑๘ คน โดยภาพรวมสถานศึกษาจัดให้ครูทำแผนจัดการเรียนรู้ทุกคนทุกรายวิชาที่รับมอบหมายในการสอนตามตาราง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับ ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕) ค่าคะแนน ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ความตระหนัก

สถานศึกษากำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น รายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตลอดจนมีการวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานที่มุ่งเน้นสรรณะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบาย แผนงาน โครงการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น รายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตลอดจนมีการวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานที่มุ่งเน้นสรรณะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๓๖ คน ได้จัดการเรียนการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๑๑ โดยผู้สอนแต่ละคนมีการวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานที่มุ่งเน้นสรรณะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับ ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ความตระหนัก

สถานศึกษากำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จัดหาสถานประกอบการ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการปรับปรุง

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบาย แผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จัดหาสถานประกอบการ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการปรับปรุง

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นร่วมกับเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยดำเนินงาน แต่ละสาขางานมีการเชิญผู้มีปัญหาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นๆ มาร่วมพัฒนาผู้เรียน มีการระดมทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนการสอน เป็นต้น

ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับ ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา

ความตระหนัก

สถานศึกษากำหนดให้มีการจัดทำแบบบันทึกข้อมูลครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา เพื่อทำการสรุปหาร้อยละของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ พร้อมทั้งบอกระดับคุณภาพครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแบบบันทึกข้อมูลครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา เพื่อทำการสรุปหาร้อยละของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ พร้อมทั้งบอกระดับคุณภาพครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ดังนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นรายวิชาที่รับผิดชอบ

ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับ ดีมาก ร้อยละ ๗๗.๗๘ ค่าคะแนน ๔.๘๖

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

สถานศึกษากำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการมีการบริหารงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปีของสถานศึกษา จัดงบประมาณด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบาย แผนงาน โครงการมีการบริหารงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรม

หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปีของสถานศึกษา จัดงบประมาณด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้ง ค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการบริหารการเงินและงบประมาณสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๗ โดยบริหารจัดการ ดังนี้

๑. งบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
จำนวน ๑,๖๑๔,๕๐๐ บาท
๒. การจัดสรรงบประมาณด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพจำนวน ๑,๖๑๔,๔๙๙.๖๔ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๙ ของงบดำเนินการ

ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับ ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕) ค่าคะแนน ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ความตระหนัก

สถานศึกษากำหนดให้จัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์

สาขาวิชาช่างยนต์ มีผู้เรียนทั้งหมด ๒๐ คน ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

สาขาวิชาช่างกลโรงงาน มีผู้เรียนทั้งหมด ๑,๐๗๘ คน ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ จำนวน ๑,๐๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ มีผู้เรียนทั้งหมด ๒๑๐ คน ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ จำนวน ๒๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

สาขาวิชาช่างก่อสร้าง มีผู้เรียนทั้งหมด ๖๒๕ คน ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ จำนวน ๖๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์ มีผู้เรียนทั้งหมด ๒๖๐ คน ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ จำนวน ๒๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

สาขาวิชาการบัญชี มีผู้เรียนทั้งหมด ๘๐ คน ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ จำนวน ๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ มีผู้เรียนทั้งหมด ๓๓๑ คน ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ จำนวน ๓๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน มีผู้เรียนทั้งหมด ๕๐ คน ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

สาขาวิชาช่างเสริมสวย มีผู้เรียนทั้งหมด ๑๕๖ คน ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ จำนวน ๑๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับ ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรบตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

สถานศึกษากำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการ เพื่อจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการฝึกอบรบตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการฝึกอบรบตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษา มีนักเรียนแรกเข้าการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น จำนวน ๒,๘๑๐ คน สำเร็จการศึกษา จำนวน ๒,๘๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อเทียบกับแรกเข้า

ผลการประเมินมีคุณภาพระดับ ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรบที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

ความตระหนัก

สถานศึกษากำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการ เพื่อประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบาย แผนงาน โครงการ เพื่อประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษานำแบบประเมินความพึงพอใจที่ได้รับคืนจากผู้สำเร็จการฝึกอบรมนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริม เปลี่ยนอาชีพ มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยสอบถามจาก ผู้สำเร็จการฝึกอบรมและครอบครัว มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการฝึกอบรมในภาพรวมโดยเฉลี่ย ๔.๓๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๗

ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับ ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น(๑)และมีผลตาม (๕) ค่าคะแนน ๕

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๘ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก
๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก
๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก
๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก
๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก
๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ ๗๗.๗๘	ดีมาก
๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก
๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐	ดีมาก
๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	ร้อยละ ๑๐๐	ดีมาก
๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๘

จุดเด่น

- สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นสูง
- สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการสูง
- สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสูง
- สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นสูง
- สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
- ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นได้รับการพัฒนาสูง
- สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณสูง
- ผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป สูง
- ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเมื่อเทียบกับแรกเข้าสูง
- สถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษาอื่น หรือผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาสูง

จุดที่ต้องพัฒนา

-

ตอนที่ ๔
สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปได้ดังนี้

๔.๑.๑. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่	๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๘
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่	๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔, ๒.๕
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่	๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๓.๕, ๓.๗, ๓.๘, ๓.๙, ๓.๑๐, ๓.๑๑, ๓.๑๒
มาตรฐานที่ ๔	ตัวบ่งชี้ที่	๔.๑
มาตรฐานที่ ๕	ตัวบ่งชี้ที่	๕.๑, ๕.๒
มาตรฐานที่ ๖	ตัวบ่งชี้ที่	๖.๑, ๖.๒, ๖.๓, ๖.๔
มาตรฐานที่ ๗	ตัวบ่งชี้ที่	๗.๑
มาตรฐานที่ ๘	ตัวบ่งชี้ที่	๘.๑, ๘.๒, ๘.๓, ๘.๔, ๘.๕, ๗.๖, ๘.๗, ๘.๘, ๘.๙, ๘.๑๐

๔.๑.๒. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่	๑.๔, ๑.๗, ๑.๙
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่	๓.๖
มาตรฐานที่ ๗	ตัวบ่งชี้ที่	๗.๒

๔.๑.๓. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่	๑.๕
--------------	--------------	-----

๔.๑.๔. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

-

๔.๑.๕. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน เรียงตามลำดับดังนี้

-

๔.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของแผนงานโครงการ กิจกรรม สรุปภาพรวมได้ดังนี้

๔.๒.๑ แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ๑) โครงการประชุมหัวหน้าส่วนราชการ
- ๒) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศโดยเจ้าของภาษา
- ๔) โครงการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๔.๒.๒ แผนพัฒนาผู้เรียน

- ๑) โครงการทัศนศึกษาดูงาน
- ๒) กิจกรรมทัศนศึกษาดูงานของนักเรียนนักศึกษา
- ๓) โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าทดสอบระดับชาติ V-Net
- ๔) โครงการเสริมสร้างสุขภาพกีฬา และนันทนาการ
- ๕) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- ๖) กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ
- ๗) โครงการจัดระบบสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา
- ๘) โครงการจัดหาทุนเพื่อการศึกษาแก่ผู้เรียน
- ๙) โครงการ “พัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี และมีความสุข”
- ๑๐) โครงการสอดส่องดูแลพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๔.๒.๓ แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- ๑) โครงการพัฒนาห้องเรียนรู้เฉพาะทาง CNC
- ๒) โครงการสนับสนุนห้องศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษา
- ๓) โครงการส่งเสริมภาษาไทย “รักการอ่าน”
- ๔) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๔.๒.๔ แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงงานทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย

- ๑) โครงการประกวดผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ๒) โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
- ๓) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา

๔.๒.๕ แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

- ๑) โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน
- ๒) โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)
- ๓) โครงการกิจกรรมเส้นทางสู่อาชีพ Open HOUSE

๔.๒.๖ แผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) โครงการปรับปรุงแม่ข่ายคอมพิวเตอร์
- ๒) โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์
- ๓) โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการจำลองงานออกแบบเสมือนจริงและทดสอบระบบควบคุมเครื่องจักรกลอุตสาหกรรมอัตโนมัติ สถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษา สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง

๔.๒.๗ แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- ๒) โครงการพัฒนาบุคลากร (ด้านคุณธรรม)
- ๓) โครงการสนับสนุนทุกการวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของครู
- ๔) โครงการพัฒนาครูที่ปรึกษาสู่ระบบสารสนเทศ ICT

๔.๒.๘ แผนพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

- ๑) โครงการพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษาการจัดการอาชีวศึกษาระดับทวิภาคี
- ๒) โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ๓) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทวิภาคี
- ๔) โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๓ สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- ๔.๓.๑ งบประมาณและวิทยากรในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์
- ๔.๓.๒ ทุนการศึกษา ทุนวิจัย สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔.๓.๓ ด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี จากภาครัฐและเอกชน

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี
ที่ ๐๐๙๙ / ๒๕๕๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๘ ความทราบแล้วนั้น เพื่อให้การเตรียมรับการประเมินดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ วิทยาลัยฯ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายศุภชัย	แน่นอนุตร	ประธานกรรมการ
๒. นายสมศักดิ์	ผดุงเกียรติชัย	กรรมการ
๓. นายยงยุทธ	กลินศรีสุข	กรรมการ
๔. นายฉลอง	นพคุณ	กรรมการ
๕. นายอลงกรณ์	วัฒนสุข	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ กำกับ ดูแลและให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อให้ปฏิบัติงานของคณะกรรมการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ

ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

๑. นายสมศักดิ์	ผดุงเกียรติชัย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิภาพร	เปสูงเนิน	กรรมการ
๓. นางสาวรังสิมา	ชินสรระน้อย	กรรมการ
๔. นางพิกุล	งามประเสริฐ	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มี

ต่อคุณภาพของผู้เรียน

๑. นายยงยุทธ	กลินศรีสุข	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิภาดา	ดรนาม	กรรมการ
๓. นายชมเกษม	อาสินรัมย์	กรรมการ
๔. นางศรีญรัตน์	ชิตตะขบ	กรรมการ
๕. นายชูศักดิ์	สุดสายอ	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๑.๓

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑. นายยงยุทธ	กลีนศรีสุข	ประธานกรรมการ
๒. นางศรีอุรรัตน์	ชิตตะขบ	กรรมการ
๓. นางสาวเพ็ญพัตร	ถิ่นผักแว่น	กรรมการ
๔. นายรณภพ	ทรวงสูงเนิน	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๑.๔

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

๑. นายยงยุทธ	กลีนศรีสุข	ประธานกรรมการ
๒. นางศรีอุรรัตน์	ชิตตะขบ	กรรมการ
๓. นางสาวเพ็ญพัตร	ถิ่นผักแว่น	กรรมการ
๔. นายรณภพ	ทรวงสูงเนิน	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๑.๕

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

๑. นายยงยุทธ	กลีนศรีสุข	ประธานกรรมการ
๒. นางศรีอุรรัตน์	ชิตตะขบ	กรรมการ
๓. นางสาวเพ็ญพัตร	ถิ่นผักแว่น	กรรมการ
๔. นายรณภพ	ทรวงสูงเนิน	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๑.๖

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษารับรอง

๑. นายยงยุทธ	กลีนศรีสุข	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิภาดา	ดรนาม	กรรมการ
๓. นายชมเกษม	อาสินรัมย์	กรรมการ
๔. นางศรีอุรรัตน์	ชิตตะขบ	กรรมการ
๕. นายชูศักดิ์	สุดสายอ	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๑.๗

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

๑. นายสมศักดิ์	ผดุงเกียรติชัย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิภาพร	เปลื้องเนิน	กรรมการ
๓. นางสาวรังสิมา	ชื่นสระน้อย	กรรมการ
๔. นางพิกุล	งามประเสริฐ	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๑.๘

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

๑. นายฉลอง	นพคุณ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุนีย์	ชนะบำรุง	กรรมการ
๓. นางสาวรัชณี	ศรีสุวงศ์	กรรมการ
๔. นางสาวนิภาพร	เปลื้องเนิน	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นายฉลอง	นพคุณ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุนีย์	ชนะบำรุง	กรรมการ
๓. นางสาวรัชณี	ศรีสุวงศ์	กรรมการ
๔. นางสาวนิภาพร	เปสูงเนิน	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

๑. นายยงยุทธ	กลิ่นศรีสุข	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอริสรา	ดลเสมอ	กรรมการ
๓. นางสาวณภัทร	ณรงค์สรระน้อย	กรรมการ
๔. นายกิตติ	จารุจินดา	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

๑. นายยงยุทธ	กลิ่นศรีสุข	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอริสรา	ดลเสมอ	กรรมการ
๓. นางสาวณภัทร	ณรงค์สรระน้อย	กรรมการ
๔. นายกิตติ	จารุจินดา	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

๑. นายยงยุทธ	กลิ่นศรีสุข	ประธานกรรมการ
๒. นายกิตติ	จารุจินดา	กรรมการ
๓. นางสาวอริสรา	ดลเสมอ	กรรมการ
๔. นางสาวณภัทร	ณรงค์สรระน้อย	กรรมการ
๕. นายชูศักดิ์	ศิริชัยศิริโกศล	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

๑. นายยงยุทธ	กลิ่นศรีสุข	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเพ็ญพัชร	ถิ่นฝักแฉ่น	กรรมการ
๓. นายรณภพ	ทรวงสูงเนิน	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

๑. นายยงยุทธ	กลิ่นศรีสุข	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรชัย	ภูดินแดน	กรรมการ
๓. นางสาวนิภาดา	ดรนาม	กรรมการ
๔. นางศรีญรัตน์	ชิตตะขบ	กรรมการ
๕. นายชูศักดิ์	สุตสายอ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา**ตัวบ่งชี้ ๓.๑****ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย**

- | | | |
|----------------|----------------|---------------------|
| ๑. นายสมศักดิ์ | ผดุงเกียรติชัย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายปิยะ | ชิตตะขบ | กรรมการ |
| ๓. นางประไพพร | วงศ์สรระน้อย | กรรมการ |
| ๔. นายบรรจง | ฉัตรสรระน้อย | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ ๓.๒**ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา**

- | | | |
|------------------|---------------|---------------------|
| ๑. นายอลงกรณ์ | วัฒน์สุข | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจันทร์จิรา | นิลดีสรระน้อย | กรรมการ |
| ๓. นางวิลาสินี | สุวรรณรัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ ๓.๓**ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์**

- | | | |
|------------------|---------------|---------------------|
| ๑. นายอลงกรณ์ | วัฒน์สุข | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายกฤษณะ | แก้วมณี | กรรมการ |
| ๒. นางจันทร์จิรา | นิลดีสรระน้อย | กรรมการ |
| ๓. นางวิลาสินี | สุวรรณรัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ ๓.๔**ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา**

- | | | |
|--------------------------|----------------|---------------------|
| ๑. นายศุภชัย | แน่นอุดร | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการทุกฝ่าย | | กรรมการ |
| ๓. นายบรรจง | ฉัตรระน้อย | กรรมการ |
| ๔. นางประไพพร | วงศ์สรระน้อย | กรรมการ |
| ๕. นายสมศักดิ์ | ผดุงเกียรติชัย | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ ๓.๕**ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา**

- | | | |
|-------------------|---------------|---------------------|
| ๑. นายอลงกรณ์ | วัฒน์สุข | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายจักรกฤษ | ปราบปราม | กรรมการ |
| ๓. นายกิตติศักดิ์ | นิลดีสรระน้อย | กรรมการ |
| ๔. นายปิยะ | ชิตตะขบ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ ๓.๖**ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง**

- | | | |
|----------------|---------------|---------------------|
| ๑. นายฉลอง | นพคุณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวดลภัต | มังสังข์ | กรรมการ |
| ๓. นายชนะชัย | ศรีตระกุล | กรรมการ |
| ๔. นางสาวรัชนี | ศรีสุวงศ์ | กรรมการ |
| ๕. นายธีระชัย | ไพรีพ่ายฤทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ ๓.๗**ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน**

- | | | |
|-----------------|-----------|---------------------|
| ๑. นายฉลอง | นพคุณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวนิภาพร | เปสูงเนิน | กรรมการ |
| ๓. นางสาวรัชนี | ศรีสุวงศ์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุนีย์ | ชนะบำรุง | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ ๓.๘	ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ
๑. นายสมศักดิ์	ผดุงเกียรติชัย ประธานกรรมการ
๒. นายเกรียงไกร	สักขุนทด กรรมการ
๓. นายพงศ์พันธ์	เม่นเอี่ยม กรรมการ
๔. นางสาวจิรภณ	โยนกระโทก กรรมการ
๕. นายถาวร	ศิริชัยศิริโกศล กรรมการและเลขานุการ
ตัวบ่งชี้ ๓.๙	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์
๑. นายสมศักดิ์	ผดุงเกียรติชัย ประธานกรรมการ
๒. นางพรพรรณ	ผาโคตร กรรมการ
๓. นางสาวจิรภณ	โยนกระโทก กรรมการ
๔. นายปรัชญา	สร้างนา กรรมการและเลขานุการ
ตัวบ่งชี้ ๓.๑๐	ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑. นายสมศักดิ์	ผดุงเกียรติชัย ประธานกรรมการ
๒. นางประไพพร	วงศ์สรระน้อย กรรมการ
๓. นางจรรยาพร	กิจโกศล กรรมการ
๔. นายบรรจง	ฉัตรสรระน้อย กรรมการและเลขานุการ
ตัวบ่งชี้ ๓.๑๑	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
๑. นายอลงกรณ์	วัฒน์สุข ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัญชลี	กาลศิลป์ กรรมการ
๓. นางจรรยาพร	กิจโกศล กรรมการ
๔. นางจันทร์จิรา	นิลดีสรระน้อย กรรมการ
๕. นางวิลาสินี	สุวรรณรัตน์ กรรมการและเลขานุการ
ตัวบ่งชี้ ๓.๑๒	ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย ทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ
๑. นายสมศักดิ์	ผดุงเกียรติชัย ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก	กรรมการ
๓. นางประไพพร	วงศ์สรระน้อย กรรมการ
๔. นางสาวอริสรา	ดลเสมอ กรรมการและเลขานุการ
มาตรฐานที่ ๔	ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ ๔.๑	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ
๑. นายฉลอง	นพคุณ ประธานกรรมการ
๒. นายชนะชัย	ศรีตระกูล กรรมการ
๓. นางสาวกัญชลี	สีลำไย กรรมการ
๔. นายจักรกฤษ	ปราบปราม กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๕	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย		
ตัวบ่งชี้ ๕.๑	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน		
	๑. นายอลงกรณ์	วัฒน์สุข	ประธานกรรมการ
	๒. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก		กรรมการ
	๓. ครูผู้สอนวิชาโครงการทุกคน		กรรมการ
	๔. นางสาวพัชรินทร์	ช่องฉิมพลี	กรรมการ
	๕. นายสมภพ	ญาติฉิมพลี	กรรมการและเลขานุการ
ตัวบ่งชี้ ๕.๒	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู		
	๑. นายอลงกรณ์	วัฒน์สุข	ประธานกรรมการ
	๒. นายอดิสร	สินธุ์โคตร	กรรมการ
	๓. นางสาวพัชรินทร์	ช่องฉิมพลี	กรรมการ
	๔. นายสมภพ	ญาติฉิมพลี	กรรมการและเลขานุการ
มาตรฐานที่ ๖	ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก		
ตัวบ่งชี้ ๖.๑	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม		
	๑. นายฉลอง	นพคุณ	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวนิภาพร	เปสูงเนิน	กรรมการ
	๓. นางสาวจิตลาลักษณ์	อิสเรสร้างสรรค์	กรรมการ
	๔. นางสาวตลภัต	มังสังข์	กรรมการและเลขานุการ
ตัวบ่งชี้ ๖.๒	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม		
	๑. นายฉลอง	นพคุณ	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวรัชณี	ศรีสูงค์	กรรมการ
	๓. นางสาวจิตลาลักษณ์	อิสเรสร้างสรรค์	กรรมการ
	๔. นางสาวตลภัต	มังสังข์	กรรมการและเลขานุการ
ตัวบ่งชี้ ๖.๓	ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ		
	๑. นายฉลอง	นพคุณ	ประธานกรรมการ
	๒. นายดุสิต	ดวงบัณฑิตย์	กรรมการ
	๓. นางสาวจิตลาลักษณ์	อิสเรสร้างสรรค์	กรรมการ
	๔. นางสาวตลภัต	มังสังข์	กรรมการและเลขานุการ
ตัวบ่งชี้ ๖.๔	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	๑. นายฉลอง	นพคุณ	ประธานกรรมการ
	๒. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก		กรรมการ
	๓. นางสาวกัญชลิ	สีลำไย	กรรมการ
	๔. นายศุภรักษ์	ผาโคตร	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา**ตัวบ่งชี้ ๗.๑****ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน**

๑. นายอลงกรณ์	วัฒนสุข	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพัชรินทร์	ช่องฉิมพลี	กรรมการ
๓. นายอดิสร	สินธุ์โคตร	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๗.๒**ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕**

๑. นายอลงกรณ์	วัฒนสุข	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพัชรินทร์	ช่องฉิมพลี	กรรมการ
๓. นายอดิสร	สินธุ์โคตร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมแฟ้มเอกสาร ร่องรอย แต่ละตัวบ่งชี้ โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
๒. จัดทำสรุป SAR ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ตามที่ได้รับผิดชอบ
๓. สรุป KPI เพื่อเตรียมรับการประเมินภายใน ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

ส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ**มาตรฐานที่ ๘****ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น****ตัวบ่งชี้ ๘.๑****ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น**

๑. นายยงยุทธ	กลิ่นศรีสุข	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอริสรา	ดลเสมอ	กรรมการ
๓. นางสาวเพ็ญพัตร	ถิ่นผักแว่น	กรรมการ
๔. นางศรีญรัตน์	ชิตตะขบ	กรรมการ
๕. นายกิตติ	จารุจินดา	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๘.๒**ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการ**

๑. นายยงยุทธ	กลิ่นศรีสุข	ประธานกรรมการ
๒. นายชูศักดิ์	สุดสายอ	กรรมการ
๓. นางสาวอริสรา	ดลเสมอ	กรรมการ
๔. นางสาวเพ็ญพัตร	ถิ่นผักแว่น	กรรมการ
๕. นางศรีญรัตน์	ชิตตะขบ	กรรมการ
๖. นายกิตติ	จารุจินดา	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๘.๓**ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา**

๑. นายยงยุทธ	กลิ่นศรีสุข	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอริสรา	ดลเสมอ	กรรมการ
๓. นางสาวณภัทร	ณรงค์สรระน้อย	กรรมการ
๔. นางสาวเพ็ญพัตร	ถิ่นผักแว่น	กรรมการ
๕. นางศรีญรัตน์	ชิตตะขบ	กรรมการ
๖. นายกิตติ	จารุจินดา	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๘.๔**ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน**

๑. นายยงยุทธ	กลิ่นศรีสุข	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอิสรา	ดลเสมอ	กรรมการ
๓. นางสาวณภัทร	ณรงค์สรระน้อย	กรรมการ
๔. นางสาวเพ็ญพัตร	ถิ่นผักแว่น	กรรมการ
๕. นางศรีญรัตน์	ชิตตะขบ	กรรมการ
๖. นายรณภพ	ทรวงเนิน	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๘.๕**ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน**

๑. นายยงยุทธ	กลิ่นศรีสุข	ประธานกรรมการ
๒. นายปรัชญา	สร้างนา	กรรมการ
๓. นางวิลาสินี	สุวรรณรัตน์	กรรมการ
๔. นางสาวณภัทร	ณรงค์สรระน้อย	กรรมการ
๕. นางศรีญรัตน์	ชิตตะขบ	กรรมการ
๖. นายกิตติ	จารุจินดา	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๘.๖**ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา**

๑. นายยงยุทธ	กลิ่นศรีสุข	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอิสรา	ดลเสมอ	กรรมการ
๓. นางสาวณภัทร	ณรงค์สรระน้อย	กรรมการ
๔. นางสาวเพ็ญพัตร	ถิ่นผักแว่น	กรรมการ
๕. นางศรีญรัตน์	ชิตตะขบ	กรรมการ
๖. นายกิตติ	จารุจินดา	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๘.๗**ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ**

๑. นายอลงกรณ์	วัฒนสุข	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทร์จิรา	นิลดีสรระน้อย	กรรมการ
๓. นางวิลาสินี	สุวรรณรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๘.๘**ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป**

๑. นายสมศักดิ์	ผดุงเกียรติชัย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิภาพร	เปสูงเนิน	กรรมการ
๓. นางสาวรังสิมา	ชื่นสรระน้อย	กรรมการ
๔. นางพิกุล	งามประเสริฐ	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๘.๙**ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า**

๑. นายสมศักดิ์	ผดุงเกียรติชัย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิภาพร	เปสูงเนิน	กรรมการ
๓. นางสาวรังสิมา	ชื่นสรระน้อย	กรรมการ
๔. นางพิกุล	งามประเสริฐ	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

๑. นายอลงกรณ์	วัฒน์สุข	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพัชรินทร์	ช่องฉิมพลี	กรรมการ
๓. นายสมภพ	ญาติฉิมพลี	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการตรวจสอบเอกสารหลักฐานตามเกณฑ์การพิจารณาแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๑. นายอลงกรณ์	วัฒน์สุข	ประธานกรรมการ
๒. นายยงยุทธ	กลินศรีสุข	กรรมการ
๓. นายฉลอง	นพคุณ	กรรมการ
๔. นายสมศักดิ์	ผดุงเกียรติชัย	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐานตามเกณฑ์การพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้
 ๒. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับเอกสารหลักฐานตามประเด็นพิจารณา

๔. คณะกรรมการประสานงานกลางและติดตามประเมินผล

๑. นายอลงกรณ์	วัฒน์สุข	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทร์จิรา	นิลดีสรระน้อย	กรรมการ
๓. นายกิตติศักดิ์	นิลดีสรระน้อย	กรรมการ
๔. นางสาวพัชรินทร์	ช่องฉิมพลี	กรรมการ
๕. นายอดิสร	สินธุ์โคตร	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. จัดเตรียมเครื่องมือตามกรอบมาตรฐาน และตัวชี้วัด วิเคราะห์ประมวลผล
 ๒. จัดทำปฏิทินเพื่อกำหนดกรอบการทำงาน
 ๓. ประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อรองรับการประเมิน
 ๔. ติดตามสรุปรายงานประเมินตนเอง SAR ส่งสำนักงานรับรองมาตรฐานและหน่วยงานต้นสังกัด

ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ ความสามารถและสติปัญญาด้วยความสุจริต รอบคอบ อุตสาหะ และเสียสละเพื่อประโยชน์ของสถานศึกษาและทางราชการโดยรวมต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๕๙



(นายศุภชัย แน่นอุดร)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี

